

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Воловский район

МКОУ "Краснодубровская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МКОУ
"Краснодубровская ООШ"
заместитель директора по УВР

_____ Бубнова Н.Ф.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ "Краснодубровская
ООШ"

_____ Миронова Л.А.

Приказ №62

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 2456013)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Волово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

- стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
 - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[жс], [ш], [ч'], [щ']</i> .	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/

Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	35	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0	0	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8			

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	7	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	7	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Учи.ру: https://uchi.ru/

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	2	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	4	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/

5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	4	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	15	1	3	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	27	1	3	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	2	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	5	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	39	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	0	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	4	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	4	1	0	Учи.ру: https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	4	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	2	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	7	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	7	1	2	Учи.ру: https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	20	2	3	Учи.ру: https://uchi.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	10	0	2	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	10	1	2	Учи.ру: https://uchi.ru/

Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	2	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	1	1	Учи.ру: https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	1	1	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	1	Практическая работа;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	Устный опрос;
5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	1	Практическая работа;

7.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	Устный опрос;
12.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	Устный опрос;

13.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	Устный опрос;
14.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	Письменный контроль;
15.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	1	Практическая работа;
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	Практическая работа;
19.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Контрольная работа. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	1	0	Контрольная работа;

22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	1	0	1	Практическая работа;
25.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	1	0	0	Тестирование;
26.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	1	0	0	Устный опрос;
27.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	1	0	1	Практическая работа;
29.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	1	0	0	Письменный контроль;

30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Контрольная работа. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи)	1	1	0	Контрольная работа;
33.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Тестирование;
34.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Устный опрос;
36.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Устный опрос;

37.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	Практическая работа;
38.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Устный опрос;
39.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Практическая работа;
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	Тестирование;
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	Письменный контроль;

47.	Контрольная работа. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Практическая работа;
52.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос;
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Тестирование;
58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	Практическая работа;
59.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Устный опрос;
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Устный опрос;
61.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Письменный контроль;

62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Тестирование;
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1	Практическая работа;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устный опрос;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устный опрос;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетанияхж и, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетанияхж и, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Тестирование;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетанияхж и, ши (в положении под ударением)	1	0	1	Практическая работа;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетанияхж и, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетанияхж и, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос;

74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ж и, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ж и, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	1	Практическая работа;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Устный опрос;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Тестирование;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Устный опрос;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Тестирование;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Тестирование;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Практическая работа;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Устный опрос;

87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Тестирование;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	1	Практическая работа;
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Устный опрос;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Тестирование;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Письменный контроль;

100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа;
102.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Тестирование;
103.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Контрольная работа. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	1	0	Контрольная работа;
105.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	Устный опрос;
106.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1	Практическая работа;
107.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	Тестирование;
108.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	Письменный контроль;
109.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	Письменный контроль;
110.	Контрольная работа. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0	Контрольная работа;

111.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в концеслова	1	0	1	Практическая работа;
112.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	Тестирование;
113.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Практическая работа;
114.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Устный опрос;
115.	Контрольная работа. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	Контрольная работа;
116.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Тестирование;
117.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа;
119.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа;
123.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;

124.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	Практическая работа;
127.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
128.	Контрольная работа. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	1	0	Контрольная работа;
129.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	Практическая работа;
130.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Письменный контроль;
131.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа;
132.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Устный опрос;
133.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Контрольная работа. Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	Контрольная работа;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос;

136.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	1	0	0	Письменный контроль;
137.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	1	0	0	Устный опрос;
138.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	1	0	0	Тестирование;

139.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос;

142.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Тестирование;
144.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;- сочетания чк, чн;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	Практическая работа;

145.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Устный опрос;
146.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	1	Практическая работа;
148.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Контрольная работа. Усвоение алгоритма списывания текста	1	1	0	Контрольная работа;
150.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Устный опрос;
151.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	Практическая работа;
152.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
153.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа;
154.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Письменный контроль;
155.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	Практическая работа;
156.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1	Практическая работа;
158.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Письменный контроль;
159.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	1	0	Контрольная работа;

160.	Повторение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Повторение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
162.	Повторение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Повторение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Повторение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Итоговая письменная работа по изученному материалу.	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	37	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	Устный опрос;
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и й.	1	0	1	Практическая работа;

4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Контрольная работа. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	1	Тестирование;
11.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	Устный опрос;
14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1	Практическая работа;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Тестирование;
16.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль;

17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Контрольная работа. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Тестирование;
21.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа;
22.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль;
24.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль;

25.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Тестирование;
26.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Диктант;
28.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Тестирование;
30.	Контрольная работа. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1	Практическая работа;
33.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Контрольная работа. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;

38.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Тестирование;
40.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
41.	Контрольное списывание текста. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	Тестирование;
42.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
43.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
46.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Тестирование;
47.	Практическая работа. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
48.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
49.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;

50.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Тестирование;
53.	Практическая работа. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	1	Практическая работа;
54.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Устный опрос;
55.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Устный опрос;
56.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Тестирование;
57.	Контрольная работа. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0	Контрольная работа;
58.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Диктант. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	Диктант;

62.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	Практическая работа;
64.	Контрольное списывание текста. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Письменный контроль;
65.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	Практическая работа;
67.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Тестирование;
69.	Контрольная работа. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	1	0	Контрольная работа;
70.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	Устный опрос;

71.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	Тестирование;
72.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	1	Практическая работа;
73.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	Тестирование;

75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Устный опрос;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Тестирование;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	Практическая работа;
80.	Диктант. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Диктант;
81.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Диктант;
84.	Понятие орфограммы.	1	0	1	Практическая работа;
85.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Тестирование;
86.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Понятие орфограммы.	1	0	0	Тестирование;
88.	Контрольное списывание текста. Понятие орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;

91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Тестирование;
92.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа;
93.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Диктант;
96.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Практическая работа. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа;
100.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Практическая работа. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа;
103.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Контрольная работа. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	Контрольная работа;

105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Диктант;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;

108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;

111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;

114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;

117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1	Практическая работа;
119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;

120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Устный опрос;
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;

123.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Тестирование;
125.	Контрольная работа. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1	0	Контрольная работа;

126.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Практическая работа. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Практическая работа;
128.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Устный опрос;
129.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль;

132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Тестирование;
133.	Практическая работа. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	Практическая работа;
134.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
135.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Практическая работа;
137.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос;
138.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Диктант;
141.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Письменный контроль;

142.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Практическая работа. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	1	Практическая работа;
145.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;

148.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Изложение;
150.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
151.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Тестирование;
152.	Контрольная работа. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0	Контрольная работа;
153.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Письменный контроль;

154.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	1	Практическая работа;
155.	Контрольный диктант по изученному материалу.	1	0	0	Диктант;
156.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Изложение;
158.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	Практическая работа;
159.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Контрольная работа. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	Контрольная работа;
162.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Сочинение;
166.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
167.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Письменный контроль;
168.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Тестирование;

169.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Тестирование;
170.	Итоговая работа по пройденному материалу.	1	0	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Устный опрос;
2.	Практическая работа. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	Практическая работа;
3.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	Диктант;
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Контрольная работа. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Практическая работа. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Практическая работа;
8.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Тестирование;

9.	Контрольное списывание текста.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Практическая работа. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа;
13.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
14.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
15.	Контрольная работа. Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Письменный контроль;

19.	Практическая работа. Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
21.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Практическая работа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
24.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Тестирование;
25.	Практическая работа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
26.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Тестирование;
27.	Контрольная работа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль;

29.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Практическая работа. Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа;
31.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Контрольное списывание текста.	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Практическая работа;
36.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0	Устный опрос;
37.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0	Тестирование;
38.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Практическая работа. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение)	1	0	1	Практическая работа;
40.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение)	1	0	0	Тестирование;

41.	Контрольный диктант по изученному материалу.	1	0	0	Диктант;
42.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Тестирование;
44.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Практическая работа;
45.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Контрольная работа. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	Практическая работа;
49.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа;
51.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имёнприлагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имёнприлагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	Практическая работа;
53.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	Практическая работа;
55.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	Практическая работа;

57.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	Практическая работа;
59.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Тестирование;
62.	Контрольная работа. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Тестирование;
65.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	Практическая работа;
67.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	Практическая работа;
70.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Тестирование;
71.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Практическая работа;
73.	Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль;

75.	Контрольная работа. Частица не, её значение	1	1	0	Контрольная работа;
76.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Практическая работа;
78.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Тестирование;
83.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Практическая работа;
84.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	Практическая работа;
87.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Контрольная работа. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа;

91.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Тестирование;
93.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	Практическая работа;
95.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Устный опрос;
96.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	Письменный контроль;

97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос;
98.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Диктант;
100.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	Практическая работа;
102.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Тестирование;
104.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	Практическая работа;

105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	Практическая работа;
110.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос;
111.	Контрольная работа. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0	Контрольная работа;

112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Тестирование;

115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Изложение;
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;

118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	Практическая работа;
119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Тестирование;
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;

121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;

124.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Диктант;
126.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;

127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Тестирование;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;

130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	Практическая работа;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Сочинение;

133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	Практическая работа;

136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
137.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	1	0	Контрольная работа;
138.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Тестирование;
139.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Письменный контроль;

141.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос;
142.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	Тестирование;
145.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Тестирование;
148.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	Практическая работа;

149.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Тестирование;
151.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Сочинение;
153.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Письменный контроль;
154.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа;
155.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Устный опрос;

156.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Письменный контроль;
157.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Тестирование;
158.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	Письменный контроль;
159.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	1	0	Контрольная работа;
160.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Письменный контроль;
162.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	Практическая работа;
163.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	Практическая работа;
165.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Письменный контроль;
166.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	Практическая работа;
167.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль;

168.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	1	0	Контрольная работа;
169.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Тестирование;
170.	Итоговое занятие по пройденному материалу.	1	0	0	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	39	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Практическая работа. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	Практическая работа;
4.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Контрольная работа. Звуко-буквенный разбор слова	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос;
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	1	Практическая работа;
8.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
9.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа;
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль;

11.	Контрольная работа. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
14.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Тестирование;
15.	Контрольная работа. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
18.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Тестирование;
20.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	Практическая работа;
21.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Тестирование;
24.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;

25.	Контрольная работа. Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	1	0	Контрольная работа;
26.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
27.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа;
29.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Диктант;
30.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	Практическая работа;
33.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Тестирование;
34.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Изложение;
36.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа;
37.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Тестирование;
38.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	1	0	Контрольная работа;

39.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	Устный опрос;
40.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	Диктант;
41.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	1	Практическая работа;
42.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	Сочинение;
45.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	Тестирование;

47.	Контрольная работа. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос;
49.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа;
51.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Тестирование;
52.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос;
53.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Диктант;
55.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Контрольная работа. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	1	0	Контрольная работа;
57.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
58.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Практическая работа;
60.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Тестирование;
63.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	Практическая работа;
64.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;

65.	Контрольная работа. Частица не, её значение (повторение)	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Практическая работа;
67.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Контрольная работа. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос;

70.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Диктант;
72.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа;
73.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	1	0	Контрольная работа;
77.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	0	1	Практическая работа;
79.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	0	0	Письменный контроль;

80.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	0	0	Тестирование;
81.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	0	1	Практическая работа;
82.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывания терминов)	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Устный опрос;
85.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Диктант;
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	1	Практическая работа;
87.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Письменный контроль;
88.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Контрольная работа. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	1	0	Контрольная работа;
90.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Письменный контроль;

91.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа;
92.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа;
94.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Изложение;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	0	0	Устный опрос;

96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Тестирование;
97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;

98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Изложение;
99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;

100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Тестирование;
101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;

102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Сочинение;
103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	1	Практическая работа;

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;
105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Тестирование;

106.	<p>Контрольная работа. Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	1	0	Контрольная работа;
107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;
109.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	1	Практическая работа;

110.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Диктант;
111.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;

112.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	1	Практическая работа;
113.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;

114.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	0	0	Письменный контроль;
115.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	1	1	0	Контрольная работа;

116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительныхна -ов, -ин, -ий);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Тестирование;
118.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	1	Практическая работа;
122.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Диктант;

125.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Сочинение;
126.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	1	Практическая работа;
127.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Устный опрос;
128.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Тестирование;
129.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	Практическая работа;
130.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Тестирование;
133.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	Практическая работа;
134.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Сочинение;
135.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Контрольная работа. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	1	0	Контрольная работа;

138.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	1	Практическая работа;
140.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа;
142.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Тестирование;
143.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа;
146.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Изложение;

147.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Тестирование;
149.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа;
151.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос;
153.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
154.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
155.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа;
156.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Сочинение;
158.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Контрольная работа. Сочинение как вид письменной работы.	1	1	0	Контрольная работа;
161.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос;
162.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос;

163.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Тестирование;
164.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа;
166.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	1	Практическая работа;
167.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	Письменный контроль;
168.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	1	0	Контрольная работа;
169.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	Тестирование;
170.	Итоговое занятие по пройденному материалу.	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Рабочая программа
2. Учебник

2 КЛАСС

1. Рабочая программа
2. Учебник

3 КЛАСС

1. Рабочая программа
2. Учебник

4 КЛАСС

1. Рабочая программа
2. Учебник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Российская электронная школа: resh.edu.ru
2. Учи.ру: uchi.ru

2 КЛАСС

1. Российская электронная школа: resh.edu.ru
2. Онлайн школа Фоксфорд: foxford.ru
3. Учи.ру: uchi.ru

3 КЛАСС

1. Российская электронная школа: resh.edu.ru
2. Онлайн школа Фоксфорд: foxford.ru
3. Учи.ру: uchi.ru

4 КЛАСС

1. Российская электронная школа: resh.edu.ru
2. Онлайн школа Фоксфорд: foxford.ru
3. Учи.ру: uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Раздаточный материал
2. Наглядные пособия (тематические таблицы, таблицы общего назначения)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбук

