

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
МО Воловский район

С.Ю. Ниший /Ниший С.Ю./

Принята на заседании

Общего собрания работников

МКОУ «Краснодубровская ООШ»

Протокол № 3 от «16» декабря 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»



от «19» декабря 2022 г.

Директор: Миронова Л.А.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Краснодубровская основная

общеобразовательная школа»

на 2023–2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка.....	7
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период..	8
4.	Результаты самодиагностики	8
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	19
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	20
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i>	21
5.4.	<i>Модель выпускника</i>	22
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	23
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	27
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	51

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснодубровская основная общеобразовательная школа» на 2023-2027 годы
Разработчик программы	<i>МКОУ «Краснодубровская ООШ»</i>
Нормативная правовая основа	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

	<p>общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>14. Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области».</p> <p>15. Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 №1419 «Об утверждении концепции непрерывного Профессионального развития педагогических работников Тульской области».</p>
Миссия ОУ	Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личности обучающегося в меняющихся условиях информационного общества.
Цель программы	Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся. 2. Непрерывное совершенствование качества образования. 3. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. 4. Развитие гармоничной и социально ответственной личности путём обновления индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ (интеллект, талант, личность); социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, поддержка учительства, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

	<p>6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</p>
Основные направления программы (целевые проекты)	<ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда; – Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости
Срок реализации программы	С 2023 по 2027 г.г. (5 лет)
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>В ходе реализации программы должны быть достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 2) синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; 3) учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 4) семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; 5) личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. <p>Описание будущей модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель образовательной системы, включающую характеристику главных свойств образовательного процесса и среды, их направленности; – модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ; – модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

Финансовое обеспечение программы	<p>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</p> <p>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</p>
Целевые индикаторы программы	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Управление и контроль за реализацией программы	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Краснодубровская ООШ».</p>

2. Информационная справка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

2.1. Общая характеристика организации

Дата создания образовательного учреждения: 1938 год.

Школа зарегистрирована постановлением главы администрации Воловского района от 20.09.1993 г. № 338.

В 1978 году в Красной Дубровке было построено типовое двухэтажное здание. Это третье по счёту здание школы на территории деревни, оснащённое в соответствии с современными требованиями. Именно в нём сейчас осуществляется учебный процесс.

1936 - 1972 годы - семилетняя Краснодубровская школа

1972-1989 годы - Краснодубровская восьмилетняя школа

1989 - 1993 годы - Краснодубровская неполная средняя школа

1993 - 1997 годы - Краснодубровская основная общеобразовательная школа

1997 - 2002 годы - Краснодубровская муниципальная основная общеобразовательная школа

2002- по настоящее время - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Краснодубровская основная общеобразовательная школа"

Полное название школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодубровская основная общеобразовательная школа», сокращенное МКОУ «Краснодубровская ООШ».

Юридический адрес: 301586, Тульская обл., Воловский р-н, д.Красная Дубровка, ул.Школьная, дом 5.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией: Серия 71 Л02 № 0000328, дата выдачи 21 апреля 2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Тульской области на право ведения образовательной деятельности.

E-mail: krasdubschool@tularegion.org

Адрес сайта школы: <https://shkolakrasnodubrovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: основная общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: казенное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего и основного общего образования.

Здание школы расположено в населенном пункте д. Красная Дубровка Воловского района в относительном отдалении от культурных центров. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МКОУ «Краснодубровская ООШ» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Воловский район - №251, от 21.03.2016 г.)

Управление Школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива Школы, Совет школы, Педагогический совет Школы.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

3.1. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4

2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9
---	----------------------------	--------------------------------	-----------

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану начального общего образования в соответствии с ФГОС.

На уровне основного обучения 5-9 классы обучение строится по учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве. Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития (ЗПР), оказание помощи детям этих категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В МКОУ «Краснодубровская ООШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 класса – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Календарный учебный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общая площадь всех помещений (кв.м)	6124 м ²
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,7 м ²
- кабинеты для занятий	10/13
Спортивный зал (кв.м)	173,4 м ²
Спортивная площадка	да
Столовая (кв.м)	43,4 м ² 36 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	Имеется
Кабинет психолога	Имеется
Актовый зал	нет
Кабинет для занятий дополнительным образованием	Имеется
Школьный музей	нет
Тренажерный зал	нет
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская

Общее количество классов для проведения занятий с учащимися - 10, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 1, столовая, библиотека, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 4 мультимедийных проекторов, 35 компьютера и ноутбука, 4 сканера, 10 принтеров, 4 интерактивных досок, 1 цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт: <https://shkolakrasnodubrovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/> , электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Наличие учебно-методических комплексов

Учебные кабинеты на 65% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. В школе имеется собственная библиотека. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями. Учебниками школа обеспечена на 100 %. Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств федерального бюджета.

Обеспечение безопасности.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется цикл тематических классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
 - осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
 - своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
 - проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
 - осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации установлена видеосистема наблюдения за территориями школы осуществлено ограждение территории школы;
 - осуществляется круглосуточная охрана школы (сторож).

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Формирование здорового образа жизни

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует в районных мероприятиях «За здоровый образ жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Распределение учащихся по группам для занятий физической культуры и по группам здоровья

Ступень (уровень)	Кол-во учащихся	Основная группа (кол-во, %)	1 группа кол-во, %
Начальная школа	23	22/94%	22/94%
Основная школа	11	11/100%	11/100%

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе. В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся.

3.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 11 человек.

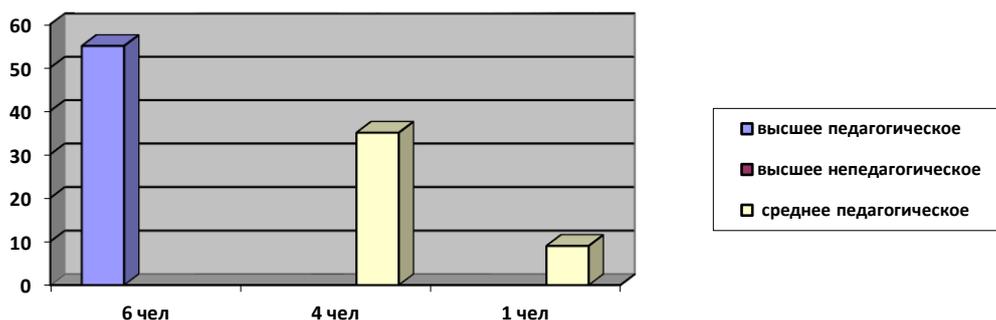
На 1 учителя школы приходится в среднем 2-3 учащихся.

Профессиональное образование

6 учителей (**55%**) имеют высшее педагогическое образование,

1 учитель (**9%**) имеет высшее непедагогическое образование, но прошёл переподготовку по предмету.

4 человека (35%) имеют среднее профессиональное образование.



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность

2022-2023 учебный год

Высшая категория - 3

Первая категория - 2

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3

Не аттестованы - 3

	кол-во	%
Всего педагогов	11	
Высшая кв. категория	3	27
I кв. категория	2	18
Высшее образование	6	55
Средне- спец. образование	3	27

Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Бубнова Наталья Федоровна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота Минобрнауки РФ
Бубнов Александр Викторович	учитель физической культуры	Почетная грамота Минобрнауки РФ
Миронова Людмила Анатольевна	учитель русского языка и литературы	Почетная грамота Минобрнауки РФ

Курсовая подготовка

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе Тульского института повышения квалификации ИПКиППРО, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме

ОГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

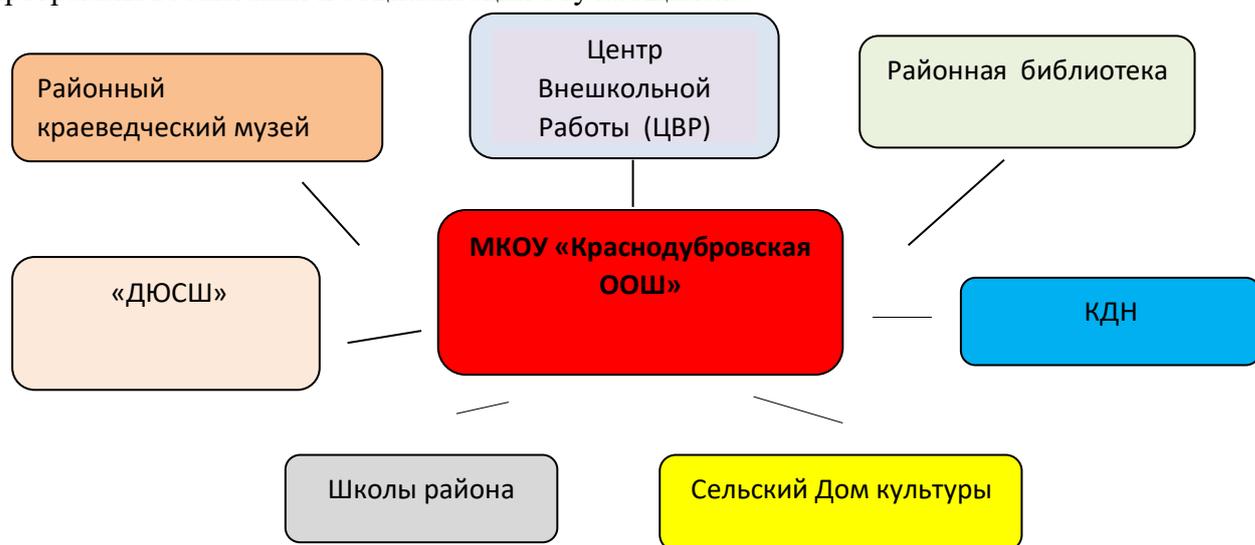
1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий - 49%
2. В целях управления образовательным процессом: использование программы по ОГЭ, система «Сетевой город», тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.
3. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники - 43% .
4. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней - 60 %.
5. Во внеклассной работе- 75%.

Стаж работы

до 5 лет – 3 человека (27%)
от 5 до 10 лет – 1 человека (10%)
от 10 до 20 лет – 1 человек (10%)
свыше 20 лет – 6 человек (55%)
Из 11 педагогов: 9 женщин, 2 мужчин.

3.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Контингент учащихся

На 01.09.2022 года количество обучающихся: 34 человек.
Начальная школа – 23 учащихся (2 класса – комплекта).
Основная школа – 11 учащихся (7 классов – комплектов).

Средняя наполняемость классов 3 человека.

Контингент учащихся школы неоднороден: 19 % учащихся школы живут в неполных семьях, 12% в малообеспеченных семьях, 30% - в многодетных семьях. В школе обучается 1 ребёнок-инвалид, 2-е детей с ОВЗ. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 4 учащихся с ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

4. Результаты самодиагностики

В 2022 году МКОУ «Краснодубровская ООШ» вошла в проект «Школы Минпросвещения России». Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

Цель: разработать модель «Школа Минпросвещения России» включающую в себя описание системы показателей образовательной деятельности по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Задачи: исследовать уровень соответствия модели новой школы; разработать на основе полученной информации программу развития позволяющую выйти на следующий уровень.

Целевая группа: учащиеся 1-9 классов МКОУ «Краснодубровская ООШ»

Предмет исследования: образовательный процесс в 1-9 классах.

Объект исследования: организация занятий и мероприятий с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

Итоги самообследования:

1. Знание: качество и объективность		
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	3
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	0
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	2
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
17	Наличие специальных технических средств обучения	0
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1
2. Воспитание		

21	Реализация рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
23	Реализация программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	0
27	Наличие гимна школы	1
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	1
29	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	0
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	0
31	Наличие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	0
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0
3. Творчество		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	0
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0

4. Профориентация

47	Реализация календарного плана профориентационной работы	1
----	---	---

48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	0
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	0
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	0
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	0
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	0
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	0
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	0
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0
5. Здоровье		
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	0
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	0
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	0
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
71	Разработанность программы здоровьесбережения	1

6. Учитель. Школьные команды		
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	3
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	3
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2
77	Участие педагогов в конкурсном движении	1

7. Школьный климат		
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	0
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	0
83	Наличие психологической службы	0
84	Разработанность антибуллинговой программы	1
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	1
86	Наличие уголка психологической разгрузки	0
8. Образовательная среда, создание условий		
87	Использование ФГИС «Моя школа»	2
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	2
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	2
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1
92	Реализация государственно-общественного управления	1

Ваш балл: 78

Ваш уровень: Базовый

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Особенностью модели образовательного процесса в школе является интеграция урочной и внеурочной деятельности, организация досуга и сетевого взаимодействия, направленные на создание «школы полного дня». Основные принципы образовательной программы, включая описание подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования (в обучении и внеучебной, воспитательной работе). Уникальные региональные /муниципальные элементы образовательной программы ОУ.

Обновление содержания начального и основного общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление содержания образования требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации новых ФГОС.

Направленность модели образовательного процесса: Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса: Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса: Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию. Развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач НОИ «Наша новая школа». Совершенствование условий реализации требований новых ФГОС. Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования. Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

Принципы управления образовательного процесса: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса: - педагогический коллектив - родители - обучающиеся - органы государственно-общественного управления школой.

5.2. Модель управления ОУ

Образовательный процесс МКОУ «Краснодубровская ООШ» включает собственно образование (реализация образовательных программ), содержание и воспитание, т. е. обеспечение необходимых условий для питания, обеспечение культурного развития, досуга, развлекательных мероприятий для обучающихся, а также возможные сочетания этих составляющих.

Исходя из вышесказанного, можно рассматривать образовательный процесс как совместную деятельность учащегося и преподавателя. Учитывая, что образовательный процесс осуществляется в определенной организационной форме (в образовательном учреждении), его осуществление обеспечивается и административной деятельностью. Следовательно, в учебном процессе участвует также и администрация школы.

Цель модели управления – обеспечение эффективного управления образовательным процессом в образовательной организации общего образования с учётом требований ФГОС

Задачи:

- определить структуру уровней управления
- описать субъектов уровней управления
- определить содержание каждого уровня
- детализировать направления работы, мониторинга и контроля в рамках созданной модели

Условия функционирования модели:

- эффективная обратная связь на всех уровнях
- мотивированность сотрудников на реализацию модели
- постоянное совершенствование модели
- своевременность и качество выполнения функционала, предусмотренного моделью всеми сотрудниками
- готовность к изменениям, адаптивность, инновативность

Уровни управления моделью и их содержание (таблица 1):

Таблица 1

Уровень управления	Субъекты уровня управления	Содержание уровня
I. Стратегический уровень	Директор	определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы

	Коллегиальные органы управления	обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений
II. Tактический уровень	Заместители директора и	интегрируют определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностным инструкциям/компетенция, определенным локальным нормативным актом. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.
	Коллегиальные органы	
III. Организаторский уровень	Руководители школьных методических объединений библиотекарь	организуют деятельность по своим направлениям в соответствии с решениями, принятыми на стратегическом и тактическом уровнях
IV. Исполнительский уровень	Педагогические и иные работники Обучающиеся Родители	функция включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

<i>Наименование ресурса</i>	<i>Фактическое состояние</i>	<i>Целевая модель</i>
<i>Аудиторный фонд зданий</i>	Здание устаревшее требующее капитального ремонта с дефицитом аудиторного фонда	Капитальный ремонт здания школы за счет федерального бюджета
<i>Мобильные классы</i>	отсутствуют	Приобретение мобильного класса

<i>Наличие спортивных площадок</i>	имеется	Оснащение спортивной площадки спортивным оборудованием
<i>Оснащение библиотечного фонда</i>	Библиотека оснащается учебной литературой за счет федерального бюджета	Оснащение техническим оборудованием, художественной литературой
<i>Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»</i>	отсутствует	–
<i>Организация питания</i>	Осуществляется	Обеспечение питанием всех учащихся школы
<i>Зоны отдыха</i>	Имеется помещение	Требует оснащения
<i>Широкополосный интернет</i>	Школа подключена к высокоскоростному интернету	Требуются работа по модернизации инфраструктуры и оснащению учебных кабинетов
<i>Социальные партнеры</i>	Организовано сетевое взаимодействие с Точкой Роста МКОУ «Станционная СОШ» и МКОУ «Лутовская СОШ»	

5.4. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» –Strength	Недостатки –«W» – Weakness
<p>- Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>- Школьники успешно участвуют в районных, областных олимпиадах, конкурсах, викторинах различной</p>	<p>Слабая материально-техническая база</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий</p>

<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. - Все кабинеты школы оборудованы компьютерами, в 3-х кабинетах есть проекторы и интерактивные доски. - Создана и работает школьная ПМПк. - Функционирование Совета школы, Совета родителей, органов ученического самоуправления. - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)</p> <p>Слабая скорость интернета иногда, использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов</p> <p>Формализм в работе Совета школы, Некоторых родительских комитетов классов</p> <p>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов)</p>
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски –«Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Есть предложения по сетевом взаимодействию. - Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. - Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями. - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. 	<p>Расширяется конкурентная среда</p> <p>Недостаточное финансирование дополнительного образования</p> <p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</p> <p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. - Перераспределение обязанностей членов коллектива. 	<p>стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей.</p> <p>Старение состава педагогического коллектива</p> <p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и ученического коллектива в целом</p>
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

- Высокий рейтинг в образовательном пространстве.
- Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
- Современные условия обучения.
- Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.
- Ежегодно большое количество проводимых мероприятий для педагогов и учащихся из других школ Воловского района.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития:

- Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей.

Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

- Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.
- Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.
- Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.
- Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО и ОБЪЕКТИВНОСТЬ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качественное образование для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования; - усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; - выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Непрерывное совершенствование качества образования
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение степени удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного общего образования. 2. Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету. 3. Увеличение показателей положительной динамики образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ).

	<p>4. Увеличение доли сформированности внутришкольной система профилактики учебной неуспешности.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.</p> <p>6. Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста - 100% к 2027 году.</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Повышение степени удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного общего образования	87%	90%	92%	94%	96%	98%
	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	50%	60%	70%	75%	80%	85%
	Увеличение доли сформированности внутришкольной система профилактики учебной неуспешности.	67%	70%	80%	85%	90%	100%
	Увеличение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - не менее 80% к 2027 году.	38%	40%	50%	60%	70%	80%

	Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста.	47%	50%	65%	75%	85%	100%
Ожидаемые результаты:	Достижение ожидаемых результатов						
	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПр) в школе и результатов ГИА-2022	Август 2023	администрация	Анализ качества успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года Анализ результатов ВПр Анализ результатов входных контрольных работ Анализ результатов ГИА-2021 Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом	80%	90%	100%

				промежуточных результатов			
	<p>Формирование нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о внутренней оценке качества образования -Положение о формировании фонда оценочных процедур для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Положение о внутришкольном контроле 	Сентябрь 2023	администрация	<p>Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации - отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат о основном общем образовании - Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования 	100%	100%	100%

	Разработка АООП, индивидуальных учебных планов	Август 2023	администрация	Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для 100 % обучающихся с ОВЗ			
	Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения	Июнь 2023	Директор школы, школьный библиотекарь	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью	100%	100%	100%
	Организация тьюторского сопровождения	постоянно	администрация	100% детей с ОВЗ обеспечены тьюторским сопровождением (при наличии рекомендаций ПМПК)	100%	100%	100%

	Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума	2019	Заместитель директора по УВР	Создан школьный ПМПК			
	Организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)	По необходимости	администрация	100% обучающихся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями ПМПК 100% обучающихся с ОВЗ и их семей получают психологическую помощь			
	Разработка паспорта доступности	Август 2023	Заместитель директора по УВР	Паспорт доступности разработан			
	Проведение мероприятий по обеспечению	постоянно	администрация	100%-ая доступность для обучающихся,	100%	100%	100%

	архитектурной доступности помещений			нуждающихся в особых условиях			
	Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	Сентябрь 2023	администрация				
	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия	Август 2023	Педагогический коллектив, администрация				
	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	Сентябрь-октябрь 2023	администрация	Положение о сетевом взаимодействии			
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться	Август 2023	администрация	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами			

	образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала						
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	Сентябрь 2023	Директор школы	Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями	2	2	2
	Разработка, принятие и утверждение ОО локального нормативного акта, регулирующего реализацию образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в действующие локальные акты	Сентябрь 2023	администрация	Изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, положение о сетевом взаимодействии			

	ОО, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия						
	Утверждение сетевой образовательной программы	Сентябрь 2023	администрация	Утвержденные СОП			
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме	Сентябрь 2023	Классные руководители	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет» (Госпаблики, сайт)			
	Контроль администрацией ОО реализации сетевой образовательной программы, оценка эффективности реализации сетевой образовательной программы	постоянно	администрация	План внутришкольного контроля, ВСОКО (должна содержать процедуры оценки качества при реализации СОП), аналитическая справка, протокол педсовета			

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

<p>Цель проекта (подпрограммы):</p>	<p>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Задачи проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</p>

праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

	<p>Трудовое воспитание: Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание: Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе школы и в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	60%	2023 65%	2024 70%	2025 75%	2026 77%	2027 80%

	Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в систему патриотического воспитания.	67%	70%	80%	85%	90%	100%
	Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе школы.	67%	70%	80%	85%	90%	100%
	Уменьшение количества преступлений, Совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений.	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации.	27%	30%	45%	50%	60%	75%
	Организация в ОУ работу советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 100% к 2025 году.	0%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах «Безопасное колесо», конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Охват обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, отдыхом в летних профилактических школьных лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 90% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет	70%	75%	80%	82%	85%	90%
Ожидаемые результаты:	Личностное развитие школьников						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Создание рабочей программы воспитания обучающихся в	октябрь 2022	администрация	Реализация рабочей программы воспитания	100%	100%	100%
	Создание и координация детского движения «Театр в школу»	ноябрь 2022	администрация	Вовлеченность движение «Театр в школу» не менее 50% обучающихся	40%	450%	50%
Создание и координация движения участников конкурса «Большая перемена»	До октября 2023	Советник директора	10% участников от общего числа, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена»	8%	9%	10%	

	Создание и координация деятельности движения школьных спортивных клубов	В течение 2023	Директор школы, учитель физкультуры	60% от общего числа участников школьного спортивного клуба	40%	50%	60%
	Организация деятельности Юнармейского движения школьников	постоянно	Руководитель движения	Вступление юнармейское движение 100% обучающихся от общего числа школьников, достигших 14 лет	100%	100%	100%
	Контроль за реализацией программы воспитания	ежегодно	Заместитель директора по УВР	План контрольных тематических проверок. Справки проверок. Управленческие решения			
	Работа школы по контролю поддержки добровольчества (волонтерства)	постоянно	администрация	Увеличение Доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки	15%	20%	30%

				добровольчества (волонтерства) на базе школы и вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 30% от общей численности обучающихся.			
	Координация работы родительского комитета по развитию школьной системы образования	регулярно	администрация	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации	45%	60%	75%
	Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных летними	Ежемесячно	Педагог-психолог, классные руководители	Охват рейдами 100% малообеспеченных семей. Уменьшение числа родителей, ненадлежащим образом исполняющих			

	<p>Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях</p> <p>Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>	Ежемесячно		<p>родительские обязанности. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 0 %</p>			
	<p>Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними</p>	ежемесячно	администрация	Управленческие решения			
	<p>Включение в штат советника по воспитанию и взаимодействию</p>	Сентябрь 2023	администрация	Доля включения в Штат школы советника по воспитанию и	100%	100%	100%

	с детскими общественными объединениями			взаимодействию с детскими общественными объединениями - 100%			
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной работы	По графику	администрация	100% педагогических работников прошедших курсы	100%	100%	100%
	Участие школы в конкурсах «Безопасное колесо», в конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении	ежегодно	администрация	Доля обучающихся, принявших участие В конкурсах «Безопасное колесо», в конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении - не менее 98 % от общего числа	78%	88%	98%

				обучающихся			

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить эффективное функционирование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей; - обеспечить устойчивое развитие внеурочной деятельности обучающихся путем реализации механизмов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; - модернизировать организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> — <i>принцип системности</i> предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса развития одаренности обучающихся; — <i>принцип личностно-социально-деятельностного подхода</i> ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности; — <i>принцип объективности</i> предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов,

	<p>предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;</p> <p>— <i>принцип детерминизма (причинной обусловленности)</i> указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на развитие одаренности обучающихся.</p> <p>— <i>принцип признания безусловного уважения прав</i> предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.</p>						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества; • организация коллективных творческих дел; • организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений; • организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера; • участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях; • проектная и исследовательская работа учащихся школы; • организация работы органов школьного самоуправления; • организация работы летнего лагеря. 						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
	<p>Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>	<p>60%</p>	<p>65%</p>	<p>70%</p>	<p>75%</p>	<p>77%</p>	<p>80%</p>
	<p>Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 16 лет, получающих услуги дополнительного образования.</p>	<p>15%</p>	<p>20%</p>	<p>25%</p>	<p>35%</p>	<p>40%</p>	<p>50%</p>

	Увеличение доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	67%	70%	80%	83%	85%	88%
	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	5%	10%	13%	15%	20%	25%
	Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях.	17%	20%	25%	35%	45%	50%
	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	67%	70%	80%	83%	85%	88%
	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	67%	70%	80%	83%	85%	88%
	Число детей, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях	5%	10%	13%	15%	20%	25%
Ожидаемые результаты:	Будет создана система ожидаемых результатов - показателей - целевых индикаторов реализации программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проекта.	постоянно	администрация	Увеличение числа педагогических работников и родителей	30%	50%	60%
	Изучение идей, предложений, интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в делах школы	постоянно	Администрация, классные руководители	Наиболее интересные идеи и предложения принять в разработку	100%	100%	100%
	Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;	постоянно	Директор школы, школьный педагоги	Взаимодействовать с родителями в плане развития талантов и интересов их детей	100%	100%	100%

	Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка	По плану	Администрация, классные руководители	Проводить анализ внеклассных мероприятий	100%	100%	100%
	Учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий	По плану	Заместитель директора по УВР				
	Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу	постоянно	Администрация, педагоги	Содействовать сплоченности ученического коллектива через творческую активность и инициативность	100%	100%	100%
	Демонстрация достигнутых успехов учащихся в творческой	постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Увеличение доли участия школьников в работе школьного	30%	40%	50%

	деятельности родителям, в школе, жителям деревни			театра в мероприятиях на уровне муниципалитета, деревни			
	Театральные постановки учащихся школы	По плану	администрация	Увеличение доли участие школьников, школьного театра в мероприятиях на уровне муниципалитета, деревни	30%	40%	50%
	Тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различными творческих заданий	По плану	Классные руководители	100% участие школьников в проведение открытых классных часов	100%	100%	100%

100%	100%	100%
-------------	-------------	-------------

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МКОУ «Краснодубровская ООШ» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу и предоставить равные возможности для всех обучающихся.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от создания модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, а также, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы обучения педагогов и учащихся, которые должны придать существующей системе стройный и устойчивый характер, а также обеспечить совершенствование внутренней оценки качества образовательных программ.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Модернизация системы муниципального дополнительного профессионального образования, в том числе через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций Воловского района, базовых площадок и других учреждений социальной сферы Воловского района, через расширение сферы образовательных услуг, оказываемых в соответствии с социальным заказом
На уровне руководства	Обеспечение дополнительной инвестиционной привлекательности Школы за счет повышения уровня человеческого и социального капитала и создания благоприятных условий инновационной активности, научной и исследовательской деятельности
На уровне педагогических работников	Сформированная в коллективе Школы культура лидерства и высоких достижений
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг в Школе, научно-

	методическим сопровождением образовательного процесса на всех уровнях образования
На уровне партнеров	Успешная реализация совместных проектов, повышение качества и эффективности работ