

Директор школы



Утверждаю

Л.А. Миронова

Приложение № 1
к приказу № 87 от 24.03.2022 г.

**«Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества
в МКОУ «Краснодубровская ООШ» на 2022 год, 2022 – 2023 учебный год**

№	Наименование этапа	Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
		Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».2. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	апрель-август	директор школы

1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества.	Подготовка нормативной базы реализации Целевой модели наставничества в МКОУ «Краснодубровская ООШ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание Приказа о внедрении Целевой модели наставничества в МКОУ «Краснодубровская ООШ». 2. Разработка и утверждение Положения о наставничестве в МКОУ «Краснодубровская ООШ». 3. Разработка и утверждение Целевой модели наставничества в МКОУ «Краснодубровская ООШ». 4. Разработка и утверждение дорожной карты внедрения системы наставничества в МКОУ «Краснодубровская ООШ». 5. Издание приказа о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества МКОУ «Краснодубровская ООШ». 	апрель-август	директор школы
		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы.	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри ОО.	апрель-август	зам. директора по УВР, педагог-психолог
			Проведение административного совещания по вопросам реализации Целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества.	август	Директор школы
			Сформировать банк программ по трем формам наставничества «Обучающийся - обучающийся», «Педагог - педагог», «Педагог - обучающийся».	август-сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества.
	Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях Целевой модели наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета. 2. Проведение родительских собраний. 3. Информирование через страницу наставничества на сайте учреждения. 4. Информирование внешней среды. 	август – сентябрь	Директор школы зам. директора по УВР, педагог-психолог	

2.	Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых. 3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: педагоги, родители. 4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций, анализа анкет профстандарта. 	август - сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества
		Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся. 	август – сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества.
3.	Формирование базы наставников	Сбор данных о наставниках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных. 	август – сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества.
			Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников.	август	Директор школы
		Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных наставников из числа педагогов. 2. Формирование базы данных наставников из числа обучающихся. 	август – сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества.
			Провести анализ базы наставников и выбрать подходящих для конкретной программы.	август	кураторы Целевой модели наставничества.
		Подготовить методические материалы для сопровождения наставнической деятельности.	август	кураторы Целевой модели наставничества.	

4.	Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Организовать «Школу наставников» и провести обучение.	август – сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества.
5.	Формирование наставнических пар / групп	Отбор наставников и наставляемых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. 2. Организация групповой встречи наставников и наставляемых. 3. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи. 4. Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/ группы. 	сентябрь	кураторы Целевой модели наставничества.
		Закрепление наставнических пар / групп	1. Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп».	август	Директор школы
			2. Составление планов индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения.	сентябрь	наставники
			Организация психологического сопровождения наставляемым, не сформировавшим пару или группу (при необходимости), продолжить поиск наставника.	2022-2023 учебный год	кураторы Целевой модели наставничества
Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2. Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4. Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 	2022 - 2023 учебный год	наставники		

6.	Организация и осуществление работы наставнических пар / групп	Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками.	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки.	январь 2023	кураторы Целевой модели наставничества
7.	Завершение наставничества	Отчеты по итогам наставнической Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. 2. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. 3. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 	январь 2023	кураторы Целевой модели наставничества
		Мотивация и поощрения наставников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. 2. Благодарственные письма партнерам. 3. Издание приказа «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества» 	январь 2023	Директор школы
			<ol style="list-style-type: none"> 4. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информации на сайте учреждения. 5. Проведение мастер-классов по профессиональному мастерству "Наставник года", "Лучшая пара". 	январь 2023	кураторы Целевой модели наставничества

**Программа Целевой модели наставничества МКОУ «Краснодубровская ООШ»
на 2022, 2022-2023 учебный год**

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
Обучающийся-обучающийся	Успеваемость на 100%	Обучающиеся 7-18 лет	Достижение лучших образовательных результатов обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). 2. Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам. 3. Оказать помощь в выполнении домашних заданий. 	Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты.	Обучающийся, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты.

<p>Вовлечение в активную деятельность.</p>	<p>Обучающиеся 7-11 лет</p>	<p>Психозмоциональная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.). 2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). 3. Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) <p>Вовлечение в мероприятия учрежденческого сообщества.</p>	<p>Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер группы или параллели, принимающий активное участие в жизни ОО. Член РДШ. Волонтеры. И т.д.</p>	<p>Пассивный обучающийся, социально или ценностно-дезориентированный, не принимающий участие в жизни ОО, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении.</p>
--------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Обучающийся в условиях адаптации.	Вновь прибывшие в ОО обучающиеся.	Включение обучающегося в систему взаимоотношений коллектива ОО и группы. Психологическая поддержка для адаптации в новом коллективе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с традициями, особенностями ОО и группы. 2. Помощь с организацией образовательного процесса. 3. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем. 	Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими качествами.	Обучающийся, обладающий лидерскими качествами или обучающийся, пассивный, отстраненный от коллектива.
	Антибуллинг	Обучающиеся 7- 18 лет.	Профилактика всех форм насилия над обучающимися в образовательной организации, в общественных местах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая поддержка учащихся. 2. Вовлечение обучающихся в совместную творческую, образовательную деятельность. 2. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов. 	Активный обучающийся, обладающий лидерским и организаторскими, коммуникативными и навыками, хорошо развитой эмпатией.	Пассивный обучающийся, отстраненный от коллектива. Новый обучающийся в группе. Ученик, с особыми образовательными потребностями.

Педагог-педагог	Молодой педагог - предметник.	Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет)	Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. 	Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.
-----------------	-------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Будущий выпускник	Учащиеся 15-18 лет	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в коллективе.	<ol style="list-style-type: none">1. Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций.2. Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри ОО, формирование устойчивого сообщества обучающихся.	Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.	Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни ОО, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской
--	-------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

