

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9-го класса за 2020-2021 учебный год**

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе, в форме ГИА.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА за 2020-2021 учебный год.

- ❖ В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 2 учащихся.

В 2021 году из-за пандемии коронавируса в порядок ОГЭ внесены значительные изменения, а именно для учащихся 9 классов итоговая аттестация проходила по двум обязательным предметам (по русскому языку и математике) по предметам по выбору экзамены отменены и заменены написанием одной диагностической работой по любому предмету на выбор (в частности, наши обучающиеся выбрали контрольную работу по географии).

**Аналитическая справка
о результатах итогового собеседования по русскому языку
в 9 классе в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года №189/1513, письмом Рособрнадзора от 15 декабря 2020 года № 05-151, на основании приказа комитета образования администрации МО Воловский район № 7/2 от 25.01.2021 г. «О проведении итогового собеседования по русскому языку для учащихся 9-х классов», приказа директора № 11 от 26.01.2021 «О подготовке и проведении итогового собеседования по русскому языку в 2021 году» 10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку.

Цель: проверка навыков устной речи у школьников.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором – собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом Мироновой Л.А. по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория. Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники нет.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Количество обучающихся	Количество участников ИС	% участия	Получивших зачет	Получивших незачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
1	1	100	1	0	100	19	0

2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Особенности) устанавливают правила проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году (далее – ГИА-9), обусловленные мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее – Порядок), в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

К участникам ГИА-9 относятся:

обучающиеся образовательных организаций, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2021 году к ГИА-9;

ГИА-9 проводится в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

**3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников
9 класса.**

Сводная ведомость учёта успеваемости учащихся 9 класса

Учебный год: 2020/2021

Класс: 9

Классный руководитель: Султанова Диана Альбертовна

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Французский язык	Алг.	Гео м.	Ин ф.	Ис т.	Об щ.	Био л.	Геог р.	Фи з.	Хи м.	ОБ Ж	Фи з-ра	Р Л	Р Я	Сред. балл
1	Кирилюк Кристина М.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4,29
2	Эжжеленко Анастасия	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4,24
% качества		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4 и 5		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		64	64	64	64	64	64	100	64	64	82	64	64	64	100	100	100	64	

Сводный отчёт об успеваемости по школе в 9 классе

Учебный год: 2020/2021

Класс: 9

Классный руководитель: Султанова Диана Альбертовна

Оценка за: Итоги года

	Итоги года		Годовые оценки	
Успевают на 5	0		0	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

Успевают с одной 4	0		0	
Успевают на 4 и 5	2	Кирилюк Кристина М. Эзжеленко Анастасия	2	Кирилюк Кристина М. Эзжеленко Анастасия
Успевают с одной 3	0		0	
Успевают на 3, 4 и 5	0		0	
Неуспевающие	0		0	
Абсолютная успеваемость	100%	2/2 уч-ся	100%	2/2 уч-ся
Качественная успеваемость	100%	2/2 уч-ся	100%	2/2 уч-ся

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавал и	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества
					5	4	3	2		
1	Русский язык	2	2	100%	-	2	-	-	100%	100%
2	Математика	2	2	100%	-	-	2	-	100%	0%
3	География (диаг.к.р.)	2	2	100%	-	2	-	-	100%	100%

По итогам государственной итоговой аттестации выпускники по всем сдававшим предметам имеют положительные оценки.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

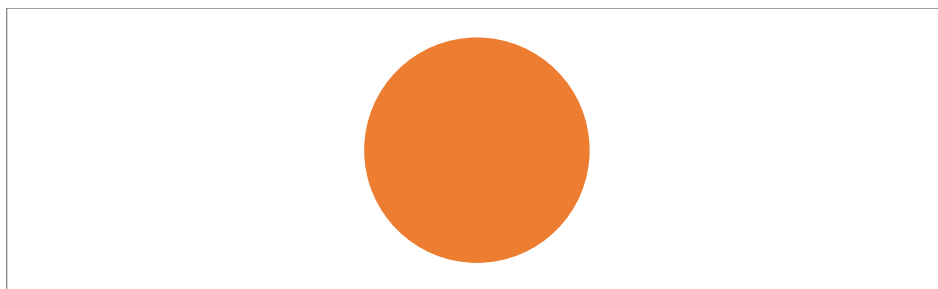
Вывод: учащиеся 9 класса освоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускника 9 класса по итогам экзаменационных работ составил 100%

Результаты экзаменов в 2021 году:

Математика- «5»- 0, «4» - 0, «3»-2, «2»-0. Не подтвердил годовую отметку 2 учеников, что составляет 0%, получили на балл ниже 2 учеников, (учитель Рудакова Т.А.). Качество знаний составляет 0%. Подтверждение годовых отметок составило 0 %.

Диаграмма результатов государственного экзамена

по математике



Математика.

Экзамен по математике – обучающихся не прошел минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

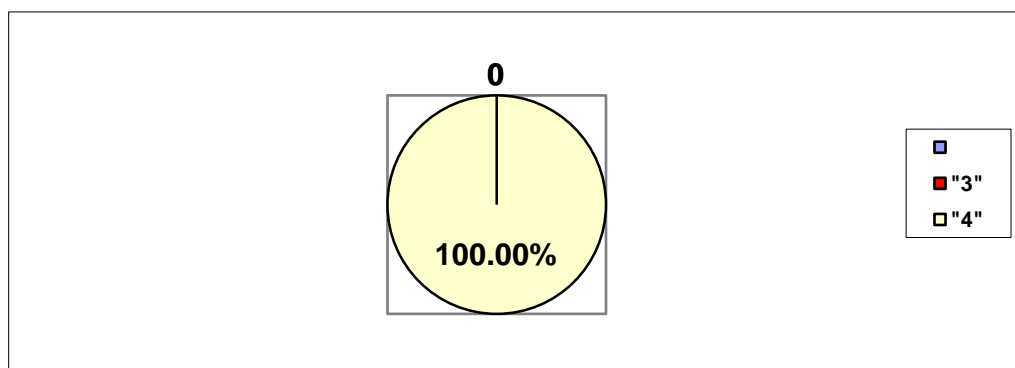
- ✓ Учащиеся не совсем справились с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, не достаточно овладели умениями и навыками на базовом уровне;

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Русский язык – «5»- 0, «4» - 2, «3» - 0, «2» - 0. Все учащиеся подтвердили годовую отметку по предмету (учитель Миронова Л.А.).

Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку



Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов,

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

сочинение. Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, что годовая оценка соответствует оценке итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками, правда, с орфографией справились не все учащиеся.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2021-2022 учебном году необходимо:

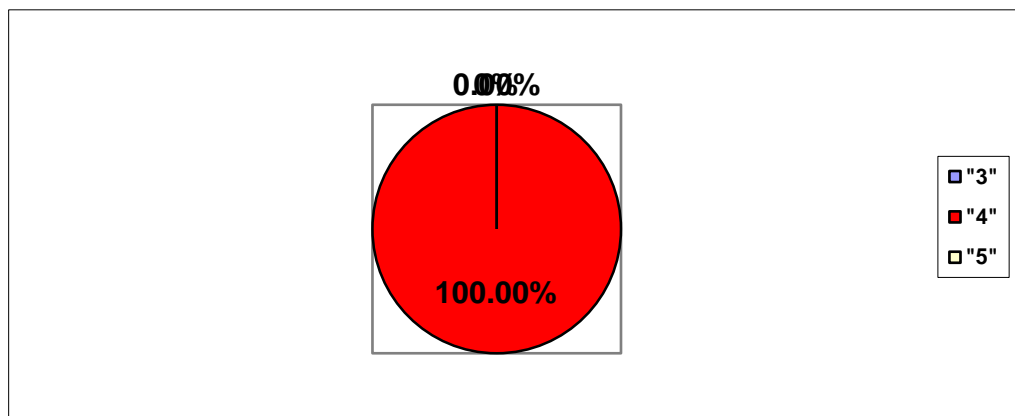
- обсудить материалы по результатам ОГЭ на педагогическом совете;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Диаграмма результатов диагностической контрольной работы по выбору

География

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

Герграфия – «5»-0, «4» - 2, «3» - 0, «2» - 0. Учащиеся справились с заданиями экзамена. Все учащиеся подтвердили годовую отметку (учитель Бубнова Н.Ф.). Качество знаний составляет 100%. Подтверждение годовых отметок составило 100 %.



Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2020 – 2021 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**3. Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы
(в сравнении за три года) без пересдачи в 2021**

Учебный предмет	Количество сдававших			% успеваемости			% качества			Средний балл за 2021 год		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2020-2021	Школьный	Экзамен	По региону
Русский язык	1	2	2	100%	100%	100%	0%	50%	100%	4	4	3,98
Математика	1	2	2	100%	100%	100%	0%	100%	0%	4	3	3,62
Биология	1	2		100%	100%		0%	100%				
Обществознание	1			100%			0%					

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

География		2	2		100 %	100 %		100 %	100 %	4	4	
-----------	--	---	---	--	----------	----------	--	----------	----------	---	---	--

7. Динамика неудовлетворительных результатов на ГИА

Предмет	2017-2018 год		2018-2019 год		2020-2021 год	
	Кол-во сдававших	Сдали на «2»	Кол-во сдававших	Сдали на «2»	Кол-во сдававших	Сдали на «2»
Русский язык	1	100%	2	0%	2	0%
Математика	1	100%	2	0%	2	0%
Биология		100%	2	0%		
Обществознание		100%		0%		
География			2	0%	2	0%

Вывод:

- Итоговая аттестация прошла удовлетворительно**
- 100% успеваемость по обязательным предметам и предметам по выбору.**

2. Анализ соответствия внешней оценки результатов на ГИА внутренней оценке знаний учащихся.

Соответствие внешней оценки и внутренней в 2018 г.

предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная выше годовой	Экзаменационная ниже годовой	Экзаменационная соответствует годовой
Русский язык	1	0	1	0 (0%)
Математика	1	0	1	0 (00%)
Биология	1	0	1	0 (00%)
Обществознание	1	0	1	0 (00%)

ВЫВОД: анализ результатов ГИА и итоговых оценок за 2018 год показывает, что по всем предметам имеется несоответствие годовой оценки и экзаменационной. В таблице показано, что оценка учителя и внешняя оценка не совпадает на 100% по русскому языку, математике, обществознанию и биологии.

Соответствие внешней оценки и внутренней в 2019 г.

предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная выше годовой	Экзаменационная ниже годовой	Экзаменационная соответствует годовой
Русский язык	2	0	0	100 (0%)
Математика	2	1	0	1 (50%)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

Биология	2	1	-	50 (00%)
География	2	2	0	50 (00%)

Соответствие внешней оценки и внутренней в 2021 г.

предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная выше годовой	Экзаменационная ниже годовой	Экзаменационная соответствует годовой
Русский язык	2	0	0	100 (0%)
Математика	2	0	2	0%
География	2	0	0	100%

ВЫВОД: анализ результатов ГИА и итоговых оценок за 2021 год показывает, что по математике имеется несоответствие годовой оценки и экзаменационной. В таблице показано, что оценка учителя и внешняя оценка не совпадает на 100% по математике.

Исходя из перечисленных проблем коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МКОУ «Краснодубровская ООШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям – предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока – это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2020-2021 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-9 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2021 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Бубновой Н.Ф. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители –учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Справку составила: зам.директора по УВР

Бубнова Н.Ф. _____